

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

МКУ КО Муниципального района Хилокский район

МБОУ НОШ № 11 г.Хилок

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Гуляева Л. И.

Протокол №

от " " 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ С. В. Курмазова

Приказ №

от " " 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1878628)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: _____

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный ко лектив, совместная деятельность.		0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос	https://easven.ru/load/scenarii_prazdnikov/inejka_1_senjabrja/prezentacija_po_teme_shkolnye_tradicii/283-1-0-65259 Презентация
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.		0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=CX0puwnb_4o
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работына учебном месте, режим труда и отдыха.		0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеопрок%20Рабочее%20место%20школьни%20Правила%20безопасной%20работы%20на%20учебном%20месте%20режим%20труда%20и%20отдыха%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655779385763640-15156156713729895006-vla1-1928-vla-l7-balancer-8080-BAL-8358&from_type=vast&filmId=4836069248001028631 https://yandex.ru/video/preview/?text=видеопрок%20Рабочее%20место%20школьни%20Правила%20безопасной%20работы%20на%20учебном%20месте%20режим%20труда%20и%20отдыха%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655779385763640-15156156713729895006-vla1-1928-vla-l7-balancer-8080-BAL-8358&from_type=vast&filmId=11394825269958136326
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.		0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеопрок%20Россия%20Москва%20—%20столица%20России.%20Народы%20России.%201%20класс&path=yandex_sea%20rch&parent-reqid=1655779461783677-956356938789099640-sas3-0749-7ac-sas-l7-balancer-8080-BAL-9251&from_type=vast&filmId=1775079518250303441
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.		0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-ya-zhivu-v-zabaykale-goroda-zabaykalya-333186.html

						театре, музее, библиотеке»;		
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.		0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос	http://www.myshared.ru/slide/472331/
1.7.	Правила поведения в социуме.		0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоролик%20Правила%20поведения%20в%20социуме.1%20класс&path=yandex_search&parent-regid=1655779631635946-958962565209035514-sas3-0759-1ef-sas-l7-balancer-8080-BAL-610&from_type=vast&filmId=11772289485076233119
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.		1	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Письменный контроль	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоролик%20Моя%20семья%20в%20прошлом%20и%20настоящем.%20Имена%20и%20фамилии%20членов%20семьи%20С%20их%20профессии.%201%20класс&path=yandex_search&parent-regid=1655779669009447-14069557651863424059-sas2-0798-sas-l7-balancer-8080-BAL-2969&from_type=vast&filmId=16278995968182130734
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.		0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоролик%20Взаимоотношения%20и%20взаимопомощь%20в%20семье.%20Совместный%20труд%20и%20отдых.%201%20класс&path=yandex_search&parent-regid=1655779707550441-7777136713433150751-sas3-0759-1ef-sas-l7-balancer-8080-BAL-1255&from_type=vast&filmId=16278995968182130734
1.10.	Домашний адрес.		1	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Письменный контроль	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоролик%20Домашний%20адрес.%201%20класс&path=yandex_search&parent-regid=1655779743973311-14377796414585514692-vla1-2565-vla-l7-balancer-8080-BAL-4435&from_type=vast&filmId=7789593715181432535
Итого по разделу			16					
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.		0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны	Устный опрос	Презентация

						оберегать и охранять природу»;		
2.2.	Неживая и живая природа.		1	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Письменный контроль	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Неживая%20и%20живая%20природа.%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655779837536330-17584756717161184815-vla1-2070-vla-l7-balancer-8080-BAL-7967&from_type=vast&filmId=3962697601220665834
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.		0	0		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Погода%20и%20термометр.%20Наблюдение%20за%20погодой%20своего%20края.%20Сезонные%20изменения%20в%20природе.%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655779913067009-10706401989667868586-sas6-5248-baf-sas-l7-balancer-8080-BAL-622&from_type=vast&filmId=6670309181567842748 https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Погода%20и%20термометр.%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655779940678878-3869834973147417640-sas6-5248-baf-sas-l7-balancer-8080-BAL-7892&from_type=vast&filmId=1643930575745998356&t=76&fragment=start&source=fragment
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.		1	0		Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Письменный контроль	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Взаимосвязи%20между%20человеком%20и%20природой.%20Правила%20нравственного%20и%20безопасного%20поведения%20в%20природе.%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655779978553150-12512318782285522892-vla1-4108-vla-l7-balancer-8080-BAL-2004&from_type=vast&filmId=6094959840492844148 https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Взаимосвязи%20между%20человеком%20и%20природой.%20Правила%20нравственного%20и%20безопасного%20поведения%20в%20природе.%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655779978553150-12512318782285522892-vla1-4108-vla-l7-balancer-8080-BAL-2004&from_type=vast&filmId=13244945557565020593
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).		0	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая	Устный опрос	Презентация

						природа»;		
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.		0	0		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20Лиственные%20и%20хвойные%20растения.%20Дикорастущие%20и%20культурные%20растения.%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655780040020795-2221907721160940728-sas6-5248-baf-sas-l7-balancer-8080-BAL-3627&from_type=vast&filmId=9211007799212133829
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.		0	0		Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/25516-prezentaciya-chasti-rasteniv-1-klass.html
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.		0	0		Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20Комнатные%20растения%20и%20правила%20содержания%20и%20ухода.%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655780125258260-13697079322055990884-vla1-5179-vla-l7-balancer-8080-BAL-5666&from_type=vast&filmId=9194583400745506806
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).		1	0		Игросоревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»;	Письменный контроль	https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20Разные%20группы%20животных%20и%20звери%20и%20насекомые%20и%20птицы%20и%20рыбы%20и%20др.%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655780162810805-7660149212531627414-sas3-0973-1aa-sas-l7-balancer-8080-BAL-7768&from_type=vast&filmId=14967386852719995913
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).		0	0		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок,	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20Домашние%20и%20дикие%20животные%20и%20различия%20в%20условиях%20жизни%20и%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655780217726449-7159063349384375264-sas3-1045-8f5-sas-l7-balancer-8080-BAL-3126&from_type=vast&filmId=5386325892969892177

						просмотра видеоматериалов);		
2.11.	Забота о домашних питомцах.		0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20забота%20о%20домашних%20питомцах.%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655780248087499-711458319180679618-sas3-1045-8f5-sas-l7-balancer-8080-BAL-691&from_type=vast&filmId=1264544193840979226
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.		1	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Письменный контроль	https://infourok.ru/videoourok-klassnaya-zaryadka-konspekt-uroka-rezhim-dnya-i-zdorove-5206685.html
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.		0	0		Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Правила%20безопасности%20в%20быту%3A%20пользование%20бытовыми%20электроприборами%2C%20газовыми%20плитами.%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655780347748259-4247190443165592409-sas5-9950-2d8-sas-l7-balancer-8080-BAL-2970&from_type=vast&filmId=9518022798697459927
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).		0	0		Рассказ учителя «Дорога до дома»	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20Дорога%20от%20дома%20до%20школы.%20Правила%20безопасного%20поведения%20пешехода%20%28дорожные%20знаки%2C%20дорожная%20разметка%2C%20дорожные%20сигналы%29.%201%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655780385866838-5406933568701176605-vla1-4628-vla-l7-balancer-8080-BAL-1664&from_type=vast&filmId=14871118489954177860
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		1	0		Практическое занятие в кабинете;	Письменный контроль	https://yandex.ru/video/preview/?text=Безопасность%20в%20сети%20Интернет%20%28электронный%20дневник%20и%20электронные%20ресурсы%20школы%29%20в%20условиях%20контролируемого%20доступа%20в%20Интернет.%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1655780473528154-14693283402217549673-sas2-0235-sas-l7-balancer-8080-BAL-6940&from_type=vast&filmId=4428360579522188509
Итого по разделу		7						

Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Урок экскурсия. Этот удивительный мир	1	0	0		Устный опрос
2.	Урок игра Давай познакомимся	1	0	0		Устный опрос
3.	Урок экскурсия Мы – школьники Правила поведения в школе.	1	0	0		Устный опрос
4.	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в парк.	1	0	0		Устный опрос
5.	Что нам осень подарила?	1	0	0		Устный опрос
6.	Грибная пора	1	0	0		Устный опрос
7.	Семья. Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье	1	1	0		Письменн ый контроль
8.	Любимые занятия	1	0	0		Устный опрос
9.	Как из зерна получилась булка?	1	0	0		Устный опрос
10.	Человек и домашние животные	1	0	0		Устный опрос
11.	Октябрь уж наступил. Птицы осенью. Экскурсия в парк.	1	0	0		Устный опрос
12.	Явления природы	1	0	0		Устный опрос
13.	Где ты живешь? Практическая работа « Ориентирование по карте».	1	1	0		Письменн ый контроль
14.	Правила поведения на дороге	1	0	0		Устный опрос
15.	Ты и вещи. Профессии людей.	1	0	0		Устный опрос
16.	Кто работает ночью? Ролевые игры.	1	0	0		Устный опрос
17.	Твои помощники - органы чувств.	1	0	0		Устный опрос
18.	Урок – игра. Правила гигиены	1	0	0		Устный опрос
19.	О режиме дня. Практическая работа. Составление режима дня	1	1	0		Письменн ый контроль

20.	Урок в спортивном зале	1	0	0		Устный опрос
21.	Экскурсия в парк. Ноябрь – зиме родной брат	1	0	0		Устный опрос
22.	Ноябрь – зиме родной брат	1	0	0		Устный опрос
23.	Дикие и домашние животные	1	0	0		Устный опрос
24.	Звери – млекопитающие	1	0	0		Устный опрос
25.	Викторина. Что мы знаем о птицах.	1	0	0		Устный опрос
26.	Родной край.	1	0	0		Устный опрос
27.	Дом, в котором ты живёшь	1	0	0		Устный опрос
28.	Зачем люди трудятся? Экскурсия в библиотеку	1	0	0		Устный опрос
29.	Зачем люди трудятся?	1	0	0		Устный опрос
30.	Экскурсия в парк. В декабре, в декабре все деревья в серебре...	1	0	0		Устный опрос
31.	Какой бывает вода? Практическая работа «Опыт с водой».	1	1	0		Письменный контроль
32.	О дружбе. Ролевые игры.	1	0	0		Устный опрос
33.	Идём в гости.	1	0	0		Устный опрос
34.	С Новым годом. Праздник.	1	0	0		Устный опрос
35.	Январь – году начало, зиме – середина Экскурсия.	1	0	0		Устный опрос
36.	Январь – году начало, зиме – середина	1	0	0		Устный опрос
37.	Хвойные деревья	1	0	0		Устный опрос
38.	Жизнь птиц зимой. Проект «Поют ли птицы зимой».	1	0	0		Устный опрос
39.	Жизнь птиц зимой. Проект «Что умеет делать клюв»	1	0	0		Устный опрос
40.	Наша страна - Россия	1	0	0		Устный опрос
41.	Наша страна - Россия	1	0	0		Устный опрос

42.	Богата природа России. Практическая работа. Работа с картой.	1	1	0		Письменный контроль
43.	Богата природа России	1	0	0		Устный опрос
44.	Мы - россияне	1	0	0		Устный опрос
45.	Февраль месяц метелей и вьюг	1	0	0		Устный опрос
46.	Звери - млекопитающие	1	0	0		Устный опрос
47.	Звери - млекопитающие	1	0	0		Устный опрос
48.	Наш уголок природы.	1	0	0		Устный опрос
49.	Наш уголок природы. Растения уголка. Опыт по установлению условий жизни растений.	1	0	0		Устный опрос
50.	Мы – граждане России	1	0	0		Устный опрос
51.	Правила поведения	1	0	0		Устный опрос
52.	23 февраля – День защитника Отечества	1	0	0		Устный опрос
53.	8 марта – праздник всех женщин. Практическая работа: рисование поздравительной открытки.	1	1	0		Письменный контроль
54.	Март – капельник	1	0	0		Устный опрос
55.	Птицы и звери весной	1	0	0		Устный опрос
56.	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	0	0		Устный опрос
57.	Здоровая пища. Какое бывает настроение.	1	0	0		Устный опрос
58.	Апрель – водолей. Экскурсия на водоем	1	0	0		Устный опрос
59.	Жизнь насекомых весной	1	0	0		Устный опрос
60.	Весенние работы. Кто работает на транспорте. Экскурсия.	1	0	0		Устный опрос
61.	День космонавтики. Викторина.	1	0	0		Устный опрос
62.	Май весну завершает. Экскурсия в парк.	1	0	0		Устный опрос

63.	Жизнь земноводных весной	1	0	0		Устный опрос
64.	Комплексная работа	1	1	0		Письменн ый контроль
65.	Животное – живое существо Природе нужны все!	1	0	0		Устный опрос
66.	Скоро лето.ТБ. «Ты – пешеход».	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 2 КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
- 3 Презентация уроков <http://nachalka.info/about/193>
- 4 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
- 5 Презентации уроков <http://nachalka.info/about/193>
1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.encyclopedia.ru/>
3. <http://www.nachalka.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1 Персональный компьютер.
- 2 Мультимедийный проектор.
- 3 Интерактивная доска.
- 4 Проектор
- 5 МФУ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- 1 Таблицы. Растения и животный мир.
- 2 Географические карты. Физическая карта.
- 3 Глобус.
- 4 Иллюстрации с изображением растений, животных.

